УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Н. Короткова
Протокол заседания кафедры № 4
от 7 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Профилактика зависимости от ПАВ в молодежной среде
Направление подготовки	39.03.03. «Организация работы с молодежью»
Профиль подготовки	Современные технологии организации работы с молодежью
Год набора	2026

Составители:
докт.псих.наук,
профессор
Грязнов А.Н.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Актуальность курса «Профилактика зависимости от ПАВ в молодежной среде» определяется в соответствии с государственным стандартом высшего образования, дает представления об основах профилактики зависимости от ПАВ в молодежной среде и предназначен для осуществления практической работы будущих специалистов в области организации работы с молодежью.

Резкие изменения социально-политической и экономической ситуации, происходившие в стране с прошлого столетия, привели к разнообразным нарушениям социальной адаптации у населения, которые отозвались ростом потребления психоактивных веществ (ПАВ) в детской и молодежной среде.

Прогноз распространения наркомании среди молодежи, по мнению экспертов, на ближайшие годы неблагоприятен. Положение дел осложняется отсутствием системы взаимодействия заинтересованных организаций и ведомств, малочисленностью специализированных служб первичной профилактики, низким уровнем организации альтернативной, досуговой и социальной активности молодежи и другими факторами.

На фоне относительного благополучия в ситуации, связанной со злоупотреблением наркотиками молодежью, произошла замена средств зависимости, и на первый план вышли злоупотребление пивом и слабоалкогольными коктейлями, отмечается факт снижения возрастной границы употребления ПАВ в молодежной среде. Сегодня употребление ПАВ среди молодежи стало социально приемлемой формой поведения. Это, в свою очередь приводит к очередному «витку» количественных показателей.

Динамика роста употребления ПАВ среди молодежи заставляет пересматривать как содержательную часть профилактических программ, так и организационную структуру их реализации в образовательных учреждениях.

Смещение акцентов профилактики актуально не только из-за сопоставимости вредных последствий употребления ПАВ, но и потому, что молодые люди, допускающие злоупотребление алкоголем и табакокурением, значительно чаще имеют отклонения в поведении. В связи с этим особо остро встает проблема подготовки специалистов в области работы молодежью для последующей реализации различных программа профилактики зависимости от ПАВ.

В данном курсе представлен минимум материала, способствующий пониманию особенностей осуществления профилактики зависимости от ПАВ в молодежной среде, который необходим для изучения людьми, чья дальнейшая профессиональная деятельность лежит в гуманитарной сфере и связана с работой с молодежью.

Данный курс углубляет и конкретизирует содержание учебных дисциплин, связанных с содержанием профессиональной деятельности организатора работы с молодежью.

РПД соответствует государственному образовательному стандарту высшего образования.

Цель дисциплины: сформировать систему основных понятий и методик профилактики зависимости от ПАВ в молодежной среде.

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретико-методологическими основами комплекса социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение распространения и употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди молодежи;
- обучить использованию полученных знаний в предупреждении развития и ликвидации негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления ПАВ (безнадзорность, преступность, рост сопутствующих наркомании заболеваний) среди молодежи;
- формировать профессиональные позиции у студентов в овладении навыками профилактики зависимости от ПАВ молодежи.
- проанализировать различные виды зависимости от ПАВ;
- рассмотреть особенности функционирования учреждений, одним из направлений которых является профилактика химической зависимости;
- обеспечить формирование у специалиста практических навыков для организации профилактической работы в образовательном учреждении по профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди молодежи;
- создать условия для освоения методик воспитания осознанного отношения учащихся к сохранению своего здоровья;
- овладение технологиями профилактики от ПАВ в работе с родителями и педагогическим коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 1) и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Информационное обеспечение работы с молодежью
Организация массовых мероприятий для молодежи
Социальные технологии работы с молодежью
Педагогическое обеспечение работы с молодежью
Психологические основы работы с молодежью

Профилактика зависимости от ПАВ в молодежной среде

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Организация досуга детей и молодежи
Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации
Социальная реабилитация молодежи

Дисциплина изучается одновременно с дисциплиной Здоровьесберегающие технологии в работе с молодежью, что делает процесс формирования компетенций более эффективным.

До начала изучения данной дисциплины у студента должны быть сформированы компоненты компетенций обеспечивающих дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Профилактика зависимости от ПАВ в молодежной среде» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Организация работы с молодежью»:

ПК-4. Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

В результате освоения дисциплины у обучающегося в соответствии с ФГОС ВО формируются следующие компетенции:

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4.2 Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	ПК-4.2.З.8. Знает особенности молодых людей, склонных к аддиктивному поведению; нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ; педагогические и социальные технологии профилактики зависимости от ПАВ; ПК-4.2.У.8. Умеет выявлять причины и характеристики зависимости от ПАВ детей и подростков; использовать нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ; использовать структуру и содержание групповых профилактических занятий с различными целевыми группами; ПК-4.2.В.8. Владеет технологиями профилактики зависимости от ПАВ в молодежной среде.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному обучению составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Организация работы с молодежью Дисциплина: «Профилактика зависимости от ПАВ в молодежной среде»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост оят. работа	Все го час ов	Индик аторы компет енции
	Лекц	Прак			
Модуль 1: «Теоретические аспекты аддиктивного поведения, характеристики ПАВ»					
Тема 1: Аддиктивное поведение молодежи	1	2	2	5	ПК-4.2.З.8. ПК-4.2.У.8.
Тема 2: Особенности молодых людей, склонных к аддиктивному поведению. Зависимость от ПАВ молодежи	1	3	3	7	
Тема 3: Нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ	1	3	3	7	
Модуль 2: «Теоретические основы профилактики зависимости от ПАВ»					
Тема 4: Профилактика зависимости от ПАВ	1	2	2	5	ПК-4.2.З.8. ПК-4.2.У.8. ПК-4.2.В.7.
Тема 5: Теоретические основы деятельности по профилактике зависимости от ПАВ в молодежной среде	1	2	2	5	
Тема 6: Содержание деятельности специалиста по профилактике зависимости и созависимости от ПАВ в образовательном учреждении	1	2	2	5	
Модуль 3: «Технологические основы профилактики зависимости от ПАВ»					
Тема 7: Структура и содержание групповых профилактических занятий с различными целевыми группами*	1	2	2	5	ПК-4.2.З.8. ПК-

Тема 8: Содержание деятельности специалиста по профилактике зависимости от ПАВ подростков групп риска*	1	2	4	7	4.2.У.8. ПК-4.2.В.7.
Тема 9: Содержание деятельности специалиста по профилактике зависимости от ПАВ в семье	2	2	4	8	
Подготовка к зачету			18	18	
ИТОГО	10	20	42	72	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Общая трудоемкость дисциплины по заочному обучению составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Организация работы с молодежью Дисциплина: «Профилактика зависимости от ПАВ в молодежной среде»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост оят. работа	Все го час ов	индика торы компет енции
	Лекц	Прак			
Модуль 1: «Теоретические аспекты аддиктивного поведения, характеристики ПАВ»					
Тема 1: Аддиктивное поведение молодежи	1		5	6	ПК-4.2.З.8. ПК-4.2.У.8.
Тема 2: Особенности молодых людей, склонных к аддиктивному поведению. Зависимость от ПАВ молодежи		1	5	6	
Тема 3: Нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ		1	5	6	
Модуль 2: «Теоретические основы профилактики зависимости от ПАВ»					
Тема 4: Профилактика зависимости от ПАВ	1		5	6	ПК-4.2.З.8. ПК-4.2.У.8. ПК-4.2.В.7.
Тема 5: Теоретические основы деятельности по профилактике зависимости от ПАВ в молодежной среде		1	7	8	
Тема 6: Содержание деятельности специалиста по профилактике зависимости и созависимости от ПАВ в образовательном учреждении	1		7	8	

Модуль 3: «Технологические основы профилактики зависимости от ПАВ»7					
Тема 7: Структура и содержание групповых профилактических занятий с различными целевыми группами*		1	7	8	ПК-4.2.З.8. ПК-4.2.У.8. ПК-4.2.В.7.
Тема 8: Содержание деятельности специалиста по профилактике зависимости от ПАВ подростков групп риска*	1	1	7	9	
Тема 9: Содержание деятельности специалиста по профилактике зависимости от ПАВ в семье		1	7	8	
Подготовка к зачету			7	7	
ИТОГО	4	6	62	72	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 3-х модулей.

Модуль 1 «Теоретические аспекты аддиктивного поведения, характеристики ПАВ» включает в себя три учебные темы. В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ПК-4.2.З.8. Знает особенности молодых людей, склонных к аддиктивному поведению; нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ; педагогические и социальные технологии профилактики зависимости от ПАВ;

ПК-4.2.У.8. Умеет выявлять причины и характеристики зависимости от ПАВ детей и подростков; использовать нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ; использовать структуру и содержание групповых профилактических занятий с различными целевыми группами;

Уровень освоения ПК-4проверяется устным и тестовым опросом, а также выполненными практическими заданиями.

Модуль 2 «Теоретические основы профилактики зависимости от ПАВ» включает в себя три темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен:

ПК-4.2.З.8. Знает особенности молодых людей, склонных к аддиктивному поведению; нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ; педагогические и социальные технологии профилактики зависимости от ПАВ;

ПК-4.2.У.8. Умеет выявлять причины и характеристики зависимости от ПАВ детей и подростков; использовать нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ; использовать структуру и содержание групповых профилактических занятий с различными целевыми группами;
ПК-4.2.В.8. Владеет технологиями профилактики зависимости от ПАВ в молодежной среде.

Уровень освоения ПК-4 проверяется устным и тестовым опросом, а также выполненными практическими заданиями.

Модуль 3 «Технологические основы профилактики зависимости от ПАВ» включает в себя три темы.

В результате прохождения третьего модуля студент должен:
ПК-4.2.З.8. Знает особенности молодых людей, склонных к аддиктивному поведению; нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ; педагогические и социальные технологии профилактики зависимости от ПАВ;
ПК-4.2.У.8. Умеет выявлять причины и характеристики зависимости от ПАВ детей и подростков; использовать нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ; использовать структуру и содержание групповых профилактических занятий с различными целевыми группами;
ПК-4.2.В.8. Владеет технологиями профилактики зависимости от ПАВ в молодежной среде.

Уровень освоения ПК-4 проверяется устным и тестовым опросом, а также выполненными практическими заданиями.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Первый модуль «Теоретические аспекты аддиктивного поведения, характеристики ПАВ»

Тема 1. Аддиктивное поведение молодежи

Понятие «Аддиктивное поведение», факторы, побуждающие молодых людей к употреблению ПАВ. Аддиктивное поведение молодых людей, возникающее под воздействием макро и микро среды. Виктимность социализации молодых людей, зависимых от ПАВ. Наркогенная субкультура: анализ, феномены, мифы, способы нейтрализации влияние наркогенной субкультуры.

Тема 2. Особенности молодых людей, склонных к аддиктивному поведению. Зависимость от ПАВ молодежи

Психологические особенности подростков и юношей, склонных к аддиктивному поведению. Зависимость от ПАВ подростков и юношей: современное состояние и проблемы, аддиктивная личность, особенности

аддиктивного поведения подростков и юношей, факторы, способствующие приобщению подростков и юношей к ПАВ.

Тема 3. Нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ

Нормативные и правовые акты федерального уровня. Стратегия государственной антинаркотической политики. Нормативно-правовые акты регионального уровня. Нормативно-правовые акты муниципального уровня. Изменения и нововведения в законодательстве. Межведомственные комплексные мероприятия.

Второй модуль «Теоретические основы профилактики зависимости от ПАВ»

Тема 4. Профилактика зависимости от ПАВ

Анализ подходов к построению антинаркотических образовательных программ в регионах России. Анализ эффективности антинаркотической профилактики в образовательной среде. Нормативно-правовые основы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ подростков и юношей: Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде; законодательство РФ в вопросах профилактики ПАВ среди молодежи. Наркологической службы в Российской Федерации.

Тема 5. Теоретические основы деятельности по профилактике зависимости от ПАВ в молодежной среде

Классификация типов и основных уровней построения профилактической работы. Деятельность специалиста в реализации программ первичной профилактики ПАВ в учреждении образования. Деятельность специалиста в реализации программ вторичной профилактики ПАВ молодежи. Деятельность специалиста в реализации программ третичной профилактики ПАВ. Личностно-профессиональные качества специалиста по работе с молодежью, реализующего программы профилактики зависимости от ПАВ (компетентностная модель).

Тема 6. Содержание деятельности специалиста по профилактике зависимости и созависимости от ПАВ в образовательном учреждении

Положение о наркологическом посте (наркопосте) в образовательном учреждении. Трезвенное воспитание: цели, задачи, содержание, методы и технологии. Добровольческая (волонтерская) трезвенная деятельность и технологии ее организации. Мониторинг качества реализации программ профилактики зависимости и созависимости от ПАВ.

Третий модуль «Технологические основы профилактики зависимости от ПАВ»

Тема 7. Структура и содержание групповых профилактических занятий с различными целевыми группами

Методы воздействия на сознание подростков и молодежи в контексте групповых профилактических занятий. Тренинг-программа рефлексии личностных смыслов. Проблемно-ориентированная тренинг-программа для старших подростков и юношей (программа вторичной профилактики). Примеры использования метафоры в профилактической работе. Разработка и внедрение образовательных профилактических программ для специалистов средних учебных заведений.

Тема 8. Содержание деятельности специалиста по профилактике зависимости от ПАВ подростков групп риска

Деятельность по профилактике никотиновой зависимости. Деятельность по профилактике алкоголизма. Деятельность по профилактике токсикомании. Деятельность по профилактике употребления наркотических веществ.

Тема 9. Содержание деятельности специалиста по профилактике зависимости от ПАВ в семье

Нормативно-правовые основы социально-педагогической профилактики зависимости и созависимости от ПАВ в семье. Культивирование здорового образа жизни в семье (ЗОЖ). Технологии включения родителей в реализацию программ социально-педагогической профилактики зависимости и созависимости от ПАВ. Родительская общественность как фактор повышения качества социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 2. Особенности молодых людей, склонных к аддиктивному поведению. Зависимость от ПАВ молодежи

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте психологические особенности подростков и юношей, склонных к аддиктивному поведению.
2. Опишите зависимость от ПАВ молодых людей.
3. Современное состояние и проблемы зависимости подростков и молодежи от ПАВ.
4. Дайте характеристику аддиктивной личности.
5. Опишите особенности аддиктивного поведения молодых людей.

6. Перечислите факторы, способствующие приобщению молодых людей к ПАВ.

Практические задания

Задание 1. Составить глоссарий по пройденным темам.

Задание 2. Подготовить доклад-презентацию по темам:

1. Аддиктивное и девиантное поведение подростка.
2. Аддиктивная личность.
3. Подросток и аддикция.
4. Подросток группы риска – возможна ли профилактика?

Методические рекомендации: Тематика презентаций студентом выбирается самостоятельно. Презентация выполняется в программе Power Point, должна содержать не более 15-20 слайдов, слайды должны отражать проблематику заданной темы презентации.

Задание 3. Подготовить сообщение и презентацию на тему – «Молодежные субкультуры с риском наркотизации».

План сообщения: история возникновения субкультуры; внешний вид, форма одежды; музыкальный стиль; язык, жаргон; идеология; отношение к ПАВ; особенности существования субкультуры в России.

Тема 3. Нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ

Вопросы для обсуждения

1. Какие нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ?
2. Охарактеризуйте нормативные и правовые акты федерального уровня.
3. Опишите стратегию государственной антинаркотической политики.
4. Расскажите о нормативно-правовых актах профилактики ПАВ регионального уровня.
5. Расскажите о нормативно-правовых актах профилактики ПАВ муниципального уровня.
6. Какие изменения и нововведения в законодательстве произошли в последнее время?
7. Какие межведомственные комплексные мероприятия по профилактике ПАВ в республике Татарстан вы знаете?

Практические задания

Задание 1. Подготовьте «мозговой штурм» на тему «Слабые и сильные стороны законодательства России в области профилактики ПАВ»

Задание 2. Подготовьте и проведите блиц-опрос на тему «Что такое профилактика ПАВ в молодежной среде?»

Задание 3. Подготовить доклад-презентацию по темам:

1. Функции социального педагога.
2. Социальное посредничество.
3. Компетенции социального педагога.
4. Коммуникативная компетенция социального педагога.

Методические рекомендации: Тематика презентаций студентом выбирается самостоятельно. Презентация выполняется в программе Power Point, должна содержать не более 15-20 слайдов, слайды должны отражать проблематику заданной темы презентации.

Задание 4. Познакомьтесь с Федеральным законом от 23.02.2013 N 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», выделите основные мысли данного закона, определите его плюсы и минусы.

Тема 5. Теоретические основы деятельности по профилактике зависимости от ПАВ в молодежной среде

Вопросы для обсуждения

1. Дайте классификацию типов построения профилактической работы.
2. Дайте характеристику основных уровней построения профилактической работы.
3. В чем суть деятельности специалиста в реализации программ первичной профилактики ПАВ в учреждении образования?
4. Что такое первичная профилактика ПАВ?
5. В чем суть деятельности специалиста по организации работы с молодежью в реализации программ вторичной профилактики ПАВ у молодежи?
6. Что такое вторичная профилактика ПАВ?
7. В чем суть деятельности специалиста по организации работы с молодежью в реализации программ третичной профилактики ПАВ?
8. Что такое третичная профилактика ПАВ?
9. Перечислите личностно-профессиональные качества специалиста по работе с молодежью, реализующего программы профилактики зависимости от ПАВ.
10. Определите роль специалиста по работе с молодежью в профилактике ПАВ.
11. Какими значимыми личностными качествами должен обладать специалист по работе с молодежью, реализующий профилактику ПАВ?
12. Что такое компетентностная модель личности специалиста по работе с молодежью?

Практические задания

Задание 1. Напишите эссе на тему «Профилактика ПАВ в молодежной организации».

Задание 2. Провести микроисследование среди молодых людей «Что такое профилактика ПАВ?»

Задание 3. Подготовить доклад-презентацию по темам:

1. Роль социального педагога в профилактике ПАВ.
2. СМИ о необходимости профилактики ПАВ.
3. Влияние СМИ на формирование зависимости от ПАВ в подростковой среде.
4. Возможности современной педагогики в профилактике зависимости от ПАВ в молодежной среде.

Задание 4. Составьте глоссарий к практическому занятию

Задание 5. Разработайте пакет документов, регламентирующих профилактику зависимости от ПАВ в молодежной среде.

Методические рекомендации: необходимо в течение изучения данного курса собрать пакет нормативных документов, регламентирующих профилактику зависимости от ПАВ в молодежной среде. Примерный перечень документов: Федеральный закон от 23.02.2013 N 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690), Указ Президента РФ «О стратегии национальной безопасности до 2020года», Алкогольная концепция ФЗ №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах», Указ Президента РФ от 9.06.2010 года № 690 «Об утверждении стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года», План мероприятий по реализации Стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020года, Законы и постановления, принятые местными органами власти.

Тема 6. Содержание деятельности специалиста по профилактике зависимости и созависимости от ПАВ в образовательном учреждении

Вопросы для обсуждения

1. Что такое положение о наркологическом посте (наркопосте) в образовательном учреждении?
2. Особенности организации наркотического поста в образовательном учреждении?
3. Перечислите цели трезвенного воспитания.
4. Назовите задачи трезвенного воспитания.
5. Каково содержание трезвенного воспитания в образовательном учреждении?
6. Раскройте методы и технологии трезвенного воспитания.
7. В чем заключается суть добровольческой (волонтерской) трезвенной деятельности?

8. Каковы технологии организации волонтерской трезвенной деятельности?
9. В чем заключается мониторинг качества реализации программ социально-педагогической профилактики зависимости и созависимости от ПАВ?
10. На чем строится мониторинг качества реализации программ социально-педагогической профилактики зависимости и созависимости от ПАВ?

Практические задания

Задание 1. Подготовьте мини-сообщение на одну из предложенных тем (группа делится на 6 подгрупп). При ответе составьте блок-схему (Лист А-3).

Методические рекомендации к составлению:

Блок-схема предполагает схематическое отображение основных моментов темы, ключевых определений. Блок-схема должна обеспечить возможность изложения материала в четкой последовательности, должны быть отражены взаимосвязи основных смысловых концептов (ключевых моментов) темы.

Требования к структуре блок-схемы:

Наглядность.

Содержательность (информативность).

Логичность.

Цельность.

Четкость.

Завершенность.

Темы:

А) Наркологический пост в школе

Б) Волонтерство и трезвенное воспитание

В) Организация трезвенного воспитания в школе

Г) Школьное самоуправление как средство снижения зависимости от ПАВ у школьников

Д) Технологии трезвенного воспитания в школе

Е) Акции по профилактике здорового образа жизни в школе

Задание 2. Подготовьте список вопросов к социальному педагогу по построению профилактической работы зависимости от ПАВ среди школьников.

Задание 3. По результатам собеседования с социальным педагогом общеобразовательной школы/центра социальной защиты подготовить сообщение о целях, содержании и методах работы социального педагога по профилактике зависимости от ПАВ.

Задание 4. Составить паспорт школы, оценить его место и роль в социально-педагогической работе школы.

1) общие сведения о школе: время образования; адрес; администрация; количество учащихся; количество педагогов;

2) аналитическая справка: детские организации на базе школы; количество кружков и спортивных секций; количество детей в них; многодетных семей; малообеспеченных семей; неполных семей; сирот; неблагополучных семей; учащиеся, состоящие на внутришкольном учете; учащиеся, состоящие на учете в КДН; учащиеся «группы риска»; детей инвалидов.

Задание 5. Используя пункты плана паспорта семьи, опишите знакомую вам проблемную семью.

1) статус семьи: неполная; многодетная; с детьми-инвалидами; с приемными, опекаемыми детьми; с недееспособными родителями; с низким социально-экономическим укладом жизни (малообеспеченная); семьи вынужденных переселенцев;

2) проблемы семьи: насилие; межличностные конфликты; материальные трудности; детско-родительские конфликты;

3) пути разрешения проблем.

Тема 8. Содержание деятельности специалиста по профилактике зависимости от ПАВ подростков групп риска

Вопросы для обсуждения

1. Дайте характеристику деятельность специалиста по работе с молодежью по профилактике никотиновой зависимости.
2. В чем заключается деятельность специалиста по работе с молодежью по профилактике алкоголизма?
3. В чем заключается деятельность специалиста по работе с молодежью по профилактике токсикомании?
4. В чем заключается деятельность специалиста по работе с молодежью по профилактике употребления наркотических веществ?
5. Какие формы и методы профилактики зависимости от ПАВ может использовать специалиста по работе с молодежью?

Практические задания

Задание 1. Подготовьте мини-сообщение на одну из предложенных тем (группа делится на 6 подгрупп). При ответе составьте блок-схему (Лист А-3).

Методические рекомендации к составлению:

Блок-схема предполагает схематическое отображение основных моментов темы, ключевых определений. Блок-схема должна обеспечить возможность изложения материала в четкой последовательности, должны быть отражены взаимосвязи основных смысловых концептов (ключевых моментов) темы.

Требования к структуре блок-схемы:

1. Наглядность.
2. Содержательность (информативность).
3. Логичность.
4. Цельность.
5. Четкость.
6. Завершенность.

Темы:

А) Причины токсикомании в подростковой среде

Б) Причины употребления наркотических веществ в подростковой среде

В) Никотин и ребенок

Г) Принципы построения профилактической работы с зависимостью от алкоголя

Д) Методы взаимодействия семьи и школы по профилактике зависимости от ПАВ среди детей и молодежи

Е) Формы и методы профилактики зависимости от ПАВ

Задание 2 (зачетное). Разработать технологию профилактики зависимости от ПАВ среди детей и подростков.

Методические рекомендации: При разработке технологии профилактики зависимости от ПАВ среди детей и подростков необходимо отразить такие важные элементы технологии, как цели и задачи, направления, содержание, формы, методы. Студентам предлагается на выбор одна из форм аддиктивного поведения.

Задание 3. Разработайте план работы с родителями на год по вопросам аддиктивного поведения и способам его профилактики (одно занятие в четверть), обсудите его на семинаре.

Примерна схема:

1) направление;

2) цель;

3) целевая группа и сроки реализации;

4) тематика мероприятий.

Задание 4. Написать эссе на тему «Неполная семья как фактор формирования аддиктивного поведения»

Задание 5. Подготовить «мозговой штурм» на тему «Причины аддиктивного поведения среди детей и подростков»

Задание 6. Разработайте проект одного внеклассного мероприятия по проблеме профилактики зависимости от ПАВ в среде несовершеннолетних:

- тема мероприятия;
- форма проведения;
- цели (обучающие, воспитательные, развивающие);
- ТСО и средства наглядности;
- используемая литература;
- план проведения занятия;

- ход мероприятия.

Тема 9. Содержание деятельности специалиста по профилактике зависимости от ПАВ в семье

Вопросы для обсуждения

1. Дайте характеристику нормативно-правовым основам социально-педагогической профилактики зависимости и созависимости от ПАВ в семье.
2. Что такое созависимое поведение?
3. В чем суть социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ в семье?
4. Особенности организации культивирования здорового образа жизни в семье.
5. Расскажите о технологиях включения родителей в реализацию программ социально-педагогической профилактики зависимости и созависимости от ПАВ.
6. Родительская общественность как фактор повышения качества социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ.

Практические задания

Задание 1. Найдите данные о правонарушениях подростков в г. Казани, изучите работу с ними правовых, социальных и образовательных учреждений; сделайте сообщение об этом.

Задание 2. Составьте паспорт своего микрорайона по следующей схеме:

- Характеристика населения:
- Характеристика семей.
- Характеристика молодых семей (супружеский стаж до 3 лет):
- Характеристика несовершеннолетних и молодежи (до 25 лет).
- Характеристика молодежи и несовершеннолетних с асоциальным поведением.

Задание 3. Составьте паспорт неформальной подростковой группы

- Количество человек (постоянный и эпизодический состав)
- С какого времени существует
- Возраст, место работы, учебы ее членов
- Принцип включения в группу (по месту жительства, общие цели, землячество и т.д.)
- Основные места сбора
- Средняя периодичность сборов
- Наиболее предпочитаемые совместные занятия (проранжировать): выпивки, игра в карты, подвижные игры, хождение по улицам, посещение кино, пение под гитару, употребление наркотиков и т.д.)

- Наиболее излюбленные темы бесед и обсуждений (проранжировать): обсуждение различных затруднений в учебе, работе, конфликтов с родителями, учителями, обсуждение прочитанного, обсуждение кино- и телефильмов, обсуждение совместных действий, обсуждение жизненных планов, отношений с девушками, рассказы о взаимосвязях взрослых мужнин и женщин, рассказы о местах заключения, о воровских обычаях, обсуждение способов добычи средств для развлечений, выпивки, наркотиков и пр.
- Жаргонные слова, используемые в группе
- Клички членов группы
- Лидер группы и его характеристика
- На чем держится авторитет лидера (нужное подчеркнуть): на страхе перед физической силой; на уважении к интеллекту; на умении найти общий язык с ребятами; на опытности, бывалости и т.д.?
- Как часто и по поводу чего бывают конфликты?
- Как обычно разрешаются конфликты? (Мирно, дракой, благодаря вмешательству лидера, компромиссом части ребят.)
- Как часто возникают конфликты, драки с другими группировками и поводу чего?
- Поддерживается ли связь со взрослыми преступниками, с лицами, отбывшими наказание в местах лишения свободы? (Да, нет, эпизодично.)
- Какое влияние они оказывают на ребят? (Нужное подчеркнуть: предостерегают о возможности преступления; подстрекают к преступлению; заражают ложной романтикой; передают воровской жаргон, песни, обычаи.)
- Какие качества характера и поступки больше всего осуждаются и какие меры воздействия со стороны группы оказываются на провинившегося?
- Возможен ли добровольный выход из группы? Переход в другую? Бывали ли такие случаи, по какой причине и какова реакция на это?

Задание 4. Составьте карту ученика по следующей схеме:

Общие характеристики условий воспитания.

1. Фамилия, имя, отчество
2. Год рождения, класс, школа
3. Здоровье
4. Характер дополнительной занятости
5. Поведение в школе
6. Общественная активность
7. Отношение к учебе
8. Состав семьи
9. Количество детей семье

10. Образование» родителей
11. Характеристика отношений в семье
12. Степень выраженности асоциальных, стяжательских взглядов, убеждений в семье
13. Характер эмоциональных отношений в семье
14. Характеристика дружеского внешкольного общения со сверстниками

Показатели социального развития подростка.

1. Наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений:
2. Степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности:
3. Уровень развития полезных интересов, знаний, навыков, умений (спортивные, трудовые, технические, художественные и т.д.):
4. Отношение к педагогическим воздействиям.
5. Коллективистские проявления, способность считаться с коллективными интересами, нормами коллективной жизни.
6. Способность критически с позиции норм морали и права оценивать поступки окружающих друзей, сверстников, одноклассников.
7. Самокритичность, наличие навыков самоанализа.
8. Отношение к окружающим.
9. Волевые качества. Невосприимчивость к дурному влиянию. Способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении.
10. Внешняя культура поведения.
11. Отношение к алкоголю.
12. Отношение к курению.
13. Отношение к ПАВ.

Задание 5. Составьте программу тренинга по профилактике зависимости от ПАВ в молодежной среде.

Методические рекомендации для обучающихся представлены в Приложении 1.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов

является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углубленного изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- подготовить практические задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации.

Обязательное требование ко всем студентам посещение всех лекционных и практических занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также качество подготовки технологии профилактики зависимости от ПАВ среди детей и подростков, уровень выполнения самостоятельных работ, написание эссе, тестов и докладов.

При подготовке к докладу или сообщению студентам предлагается выполнить ряд операций в представленной ниже последовательности:

1. Прогнозирование возможностей.
2. Формулировка цели доклада.
3. Составление плана изложения,
4. Принятие решения об использовании наглядных пособий.
5. Подготовка наглядных материалов.
6. Оценка актуальности темы выступления на фоне темы изучения проблемы.
7. Формулировка названия доклада.
8. Написание текста доклада.
9. Выбор способа представления доклада.
10. Репетиция выступления.
11. Выбор стиля жанра выступления.
12. Выбор «ударного» момента в будущем выступлении.

Самоподготовка к занятию включает следующие инструкции к студентам:

1. Проработать основные понятия темы, записать их в психологический словарь.
2. Прочитать конспект прослушанной лекции по теме занятия и информационный блок.
3. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
4. Записать в тетрадь ответы на вопросы для обсуждения.
5. Зафиксировать возникшие вопросы с тем, чтобы выяснить их у преподавателя.

В процессе обучения организуется текущий и итоговый контроль знаний студентов с последующим совместным анализом результатов.

Текущий (внутрисеместровый) контроль качества усвоения знаний осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы обучения по каждому модулю отдельно: на лекционных и семинарских занятиях в виде тестирования по результатам изучения модуля, по качеству выполнения практических заданий, по содержательности докладов на семинарских занятиях и ответов на поставленные преподавателем вопросы, защите рефератов, по решению учебных психологических задач, по учету посещаемости.

Контрольные мероприятия проводятся в составе часов, отводимых на изучение тем лекционных и семинарских занятий за счет оптимизации организации обучения. О проведении контрольных мероприятий студентов оповещают заранее (как правило, за одну неделю).

Итоговый контроль качества усвоения знаний осуществляется в форме экзамена.

Темы для самостоятельного изучения

1. Наркогенная субкультура: анализ, феномены, мифы, способы нейтрализации влияние наркогенной субкультуры.
2. Структура и содержание групповых профилактических занятий с различными целевыми группами.
3. Методы воздействия на сознание подростков в контексте групповых профилактических занятий.
4. Тренинг-программа рефлексии личностных смыслов.
5. Проблемно-ориентированная тренинг-программа для старших подростков (программа вторичной профилактики).
6. Примеры использования метафоры в профилактической работе.
7. Разработка и внедрение образовательных профилактических программ для специалистов средних учебных заведений.
8. Содержание деятельности социального педагога по профилактике зависимости от ПАВ подростков групп риска.
9. Анализ подходов к построению антинаркотических образовательных программ в регионах России.
10. Анализ эффективности антинаркотической профилактики в образовательной среде.
11. Нормативно-правовые основы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ детей и подростков:
12. Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде; законодательство РФ в вопросах профилактики ПАВ среди молодежи.
13. Наркологическая служба в Российской Федерации.
14. Теоретические основы деятельности социального педагога по профилактике зависимости от ПАВ детей и подростков.
15. Классификация типов и основных уровней построения профилактической работ.

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная:

1. Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебник для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13685-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588337

Дополнительная:

1. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598909

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586236

3. Мякушкин, А. В. Юридическая аддиктология : учебник для вузов / А. В. Мякушкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 102 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18426-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588543

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop. ru)
2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru)
3. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) (https://fadm.gov.ru/)
4. Министерство по делам молодежи Республики Татарстан (https://minmol.tatarstan.ru/)
5. Базы данных Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/databases
6. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ (www.hse.ru/rlms)
7. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются: учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ» и реестром программного обеспечения.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции
ПК-4 «Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики» в части дисциплины «Профилактика зависимости от ПАВ в молодежной среде»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- знает особенности аддиктивного поведения детей и подростков; - знает особенности детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению; - знает причины и характеристики зависимости от ПАВ детей и подростков; - знает нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ; - знает особенности аддиктивного поведения; - знает особенности молодых людей, склонных к аддиктивному поведению; - знает причины и характеристики зависимости от ПАВ молодежи; - знает нормативно-правовые акты	Выступление на семинаре Выполнение тестовых заданий Решение практических задач Зачет

		профилактики зависимостей от ПАВ; - знает структуру и содержание работы с группами; - знает содержание деятельности специалиста по профилактике зависимости от ПАВ подростков групп риска; - знает содержание деятельности специалиста по профилактике зависимости от ПАВ в семье	
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	- знает особенности аддиктивного поведения детей и подростков; - знает особенности детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению; - знает причины и характеристики зависимости от ПАВ детей и подростков; - знает нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ; - знает особенности аддиктивного поведения; - знает особенности молодых людей, склонных к аддиктивному поведению; - знает причины и характеристики зависимости от ПАВ молодежи; - знает нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ; - знает структуру и содержание работы с группами; - знает содержание деятельности специалиста по профилактике зависимости от ПАВ подростков групп риска; - знает содержание деятельности специалиста по профилактике зависимости от ПАВ в семье; - умеет выявлять особенности аддиктивного поведения детей и подростков; - умеет выявлять особенности детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению; - умеет выявлять причины и характеристики зависимости от ПАВ детей и подростков; - умеет использовать нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ;	Выступление на семинаре Выполнение тестовых заданий Решение практических задач Зачет

		- умеет выявлять особенности аддиктивного поведения у молодых людей; - умеет выявлять особенности молодых людей, склонных к аддиктивному поведению; - умеет выявлять причины и характеристики зависимости от ПАВ молодежи; - умеет использовать нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ; - умеет использовать структуру и содержание групповых профилактических занятий с различными целевыми группами; - умеет использовать содержание деятельности специалиста по профилактике зависимости от ПАВ подростков групп риска; - умеет использовать содержание деятельности специалиста по профилактике зависимости от ПАВ в семье	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- знает особенности аддиктивного поведения детей и подростков; - знает особенности детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению; - знает причины и характеристики зависимости от ПАВ детей и подростков; - знает нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ; - знает особенности аддиктивного поведения; - знает особенности молодых людей, склонных к аддиктивному поведению; - знает причины и характеристики зависимости от ПАВ молодежи; - знает нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ; - знает структуру и содержание работы с группами; - знает содержание деятельности специалиста по профилактике зависимости от ПАВ подростков групп риска; - знает содержание деятельности	Выступление на семинаре Выполнение тестовых заданий Решение практических задач Зачет

		специалиста по профилактике зависимости от ПАВ в семье; - умеет выявлять особенности аддиктивного поведения детей и подростков; - умеет выявлять особенности детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению; - умеет выявлять причины и характеристики зависимости от ПАВ детей и подростков; - умеет использовать нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ; - умеет выявлять особенности аддиктивного поведения молодежи; - умеет выявлять особенности молодых людей, склонных к аддиктивному поведению; - умеет выявлять причины и характеристики зависимости от ПАВ молодежи; - умеет использовать нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ; - умеет использовать структуру и содержание групповых профилактических занятий с различными целевыми группами; - умеет использовать содержание деятельности специалиста по профилактике зависимости от ПАВ подростков групп риска; - умеет использовать содержание деятельности специалиста по профилактике зависимости от ПАВ в семье; - владеет навыками выявления особенностей аддиктивного поведения детей и подростков, - владеет навыками выявления особенностей детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению; - владеет навыками выявления причин и характеристик зависимости от ПАВ детей и подростков; - владеет навыками использования нормативно-правовых актов; - владеет навыками выявления	

		особенностей аддиктивного поведения молодежи, - владеет навыками выявления особенностей молодых людей, склонных к аддиктивному поведению; - владеет навыками выявления причин и характеристик зависимости от ПАВ молодежи; - владеет навыками использования нормативно-правовых актов профилактики зависимостей от ПАВ; - владеет навыками применения структуры и содержания групповых профилактических занятий с различными целевыми группами; - владеет навыками применения содержания деятельности специалиста по профилактике зависимости от ПАВ подростков групп риска; - владеет навыками использования содержания деятельности специалиста по профилактике зависимости от ПАВ в семье	

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с РПД, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Профилактика зависимости от ПАВ в молодежной среде», а именно: «Психологические основы работы молодежью», «Педагогическое обеспечение работы молодежью», «Профессиональная культура организатора работы с молодежью» и др.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций. И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа). Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на понятие «Аддиктивное поведение», факторы, побуждающие детей и подростков к употреблению ПАВ, психологические особенности детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению, классификацию типов и основных уровней построения профилактической работы, деятельность социального педагога в реализации программ первичной, вторичной, третичной профилактики ПАВ в учреждении образования, личностно-профессиональные качества социального педагога.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Выполнение практических заданий, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по дисциплине

Профилактика зависимости от ПАВ в молодежной среде

Направление подготовки	39.03.03. «Организация работы с молодежью»
Профиль подготовки	Современные технологии организации работы с молодежью

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
2.1.1. Выступление на семинаре
2.1.2. Выполнение тестовых заданий
2.1.3. Решение практических задач
2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции**	ПК-4
выступление на семинаре	ПК-4.2.У.8. ПК-4.2.В.8.
выполнение практических заданий	ПК-4.2.З.8 ПК-4.2.У.8. ПК-4.2.В.8.
тестирование письменное	ПК-4.2.З.8
Формы промежуточного контроля	
Зачет	ПК-4.2.З.8 ПК-4.2.У.8. ПК-4.2.В.8.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

2.1.Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре. Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

Вопросы на проверку знаний:

1. Раскройте психологические особенности молодых людей, склонных к аддиктивному поведению.
2. Опишите зависимость от ПАВ молодежи.
3. Современное состояние и проблемы зависимости молодежи от ПАВ.
4. Дайте характеристику аддиктивной личности.
5. Опишите особенности аддиктивного поведения молодежи.
6. Перечислите факторы, способствующие приобщению молодежи к ПАВ.
7. Какие нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ?

8. Охарактеризуйте нормативные и правовые акты федерального уровня.
9. Опишите стратегию государственной антинаркотической политики.
10. Расскажите о нормативно-правовых актах профилактики ПАВ регионального уровня.
11. Расскажите о нормативно-правовых актах профилактики ПАВ муниципального уровня.
12. Какие изменения и нововведения в законодательстве произошли в последнее время?
13. Какие межведомственные комплексные мероприятия по профилактике ПАВ в республике Татарстан вы знаете?
14. Дайте классификацию типов построения профилактической работы.
15. Дайте характеристику основных уровней построения профилактической работы.
16. В чем суть деятельности специалиста в реализации программ первичной профилактики ПАВ в учреждении образования?
17. Что такое первичная профилактика ПАВ?
18. В чем суть деятельности специалиста в реализации программ вторичной профилактики ПАВ молодежи?
19. Что такое вторичная профилактика ПАВ?
20. В чем суть деятельности специлиста в реализации программ третичной профилактики ПАВ?
21. Что такое третичная профилактика ПАВ?
22. Перечислите личностно-профессиональные качества специалиста по работе с молодежью, реализующего программы профилактики зависимости от ПАВ.
23. Определите роль специалиста в профилактике ПАВ.
24. Какими значимыми личностными качествами должен обладать специалист по работе с молодежью, реализующий профилактику ПАВ?
25. Что такое компетентностная модель личности специалиста по работе с молодежью?
26. Что такое положение о наркологическом посте (наркопосте) в образовательном учреждении?
27. Особенности организации наркотического поста в образовательном учреждении?
28. Перечислите цели трезвенного воспитания.
29. Назовите задачи трезвенного воспитания.
30. Каково содержание трезвенного воспитания в образовательном учреждении?
31. Раскройте методы и технологии трезвенного воспитания.
32. В чем заключается суть добровольческой (волонтерской) трезвенной деятельности?
33. Каковы технологии организации волонтерской трезвенной деятельности?

34. В чем заключается мониторинг качества реализации программ профилактики зависимости и созависимости от ПАВ?
35. На чем строится мониторинг качества реализации программ профилактики зависимости и созависимости от ПАВ?
36. Дайте характеристику деятельность по профилактике никотиновой зависимости.
37. В чем заключается деятельность по профилактике алкоголизма?
38. В чем заключается деятельность по профилактике токсикомании?
39. В чем заключается деятельность по профилактике употребления наркотических веществ?
40. Какие формы и методы профилактики зависимости от ПАВ может использовать специалист по работе с молодежью?
41. Дайте характеристику нормативно-правовым основам профилактики зависимости и созависимости от ПАВ в семье.
42. Что такое созависимое поведение?
43. В чем суть профилактики зависимости от ПАВ в семье?
44. Особенности организации культивирования здорового образа жизни в семье.
45. Расскажите о технологиях включения родителей в реализацию программ профилактики зависимости и созависимости от ПАВ.
46. Родительская общественность как фактор повышения качества профилактики зависимости от ПАВ.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, докаательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**Зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий,	**A**	**95-91**	**Зачтено**	

явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**Зачтено**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**Зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**Зачтено**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**Зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**Зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения.	**E**	**65-61**	**Зачтено**	

Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**Зачтено**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2. Тестовые задания

Тема 1. Аддиктивное поведение молодежи

1. Наркотизм – это:
a) медицинский диагноз;
*b) социальная болезнь;
c) учение о наркотиках;
d) наркотик.
2. Аддиктивное поведение это:
a) позитивное поведение;
b) конструктивное поведение;
c) пагубное пристрастие;
*d) девиантное поведение
3. Наркогенный фон это:
a) окружающая ребенка социальная среда;
*b) степень наркотизации микросоциума;
c) наркобизнес;
d) антинаркотическая политика
4. Наркогенное давление среды это:
a) деятельность наркомафии;
b) пропаганда наркотиков;
*c) приобщение к наркотикам детей и подростков;

d) деятельность государства
5. Никотиномания – это:
*a) табакокурение
b) маниакальное состояние психики;
c) реклама табачных изделий;
d) девиация
6. Современный этап профилактики наркомании:
*a) запретительный;
b) информационный;
c) сдерживающий;
d) отсутствующий
7. В первичной профилактике наркомании ведущую роль играет:
*a) школа;
b) семья;
c) подростковый наркокабинет;
d) медицинские учреждения
8. Выберите из ниже перечисленных понятий социально-педагогические механизмы социализации:
a) импринтинг;
b) рефлексия;
c) идентификация;
*d) все ответы верные
9. Назовите основоположника субъект-объектного подхода к определению процесса социализации:
a) Зигмунд Фрейд;
b) Эмиль Дюркгейм;
*c) Джордж Гербард Мид;
d) Уильям Томас
10. Какие задачи решаются человеком на каждом этапе социализации:
a) социально-культурные;
b) социально-психологические;
c) социально-экономические;
*d) все ответы верные

Тема 2. Особенности молодых людей, склонных к аддиктивному поведению. Зависимость от ПАВ молодежи

1. Социально-педагогическая деятельность направлена на:
a) формирование социальных качеств;
b) социальную реабилитацию ребенка;
*c) оказание помощи ребенку в процессе его социализации;
d) социальную переориентацию подростка
2. Следуя принципу природосообразности, необходимо учитывать:
*a) возрастные особенности детей;

b) времена года;
c) географические особенности;
d) природные условия.
3. К основным социальным качествам личности относятся:
a) активная жизненная позиция;
b) устойчивость;
c) ответственность;
*d) все ответы верные
4. Социализация не предусматривает освоение:
a) культуры человеческих отношений;
b) социальных норм поведения;
*c) практических навыков;
d) форм общения
5. Девиации включают виды отклоняющегося поведения:
a) девиантное;
b) деликвентное;
c) криминальное;
*d) все ответы верны.
6. К семьям «группы риска» относятся:
a) конфликтные;
b) неполные;
c) нуждающиеся;
*d) все ответы верны.
7. Назовите социальную службу, оказывающую экстренную социальную помощь несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:
a) центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
b) социальный приют;
c) центр социальной помощи семье и детям;
*d) социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.
8. В структуру микросреды развития личности входят:
a) неформальные объединения, компании;
b) семья и родственники;
c) коллектив класса, школы;
*d) все ответы верные
9. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:
a) идентификацией;
*b) эмпатией;
c) рефлексией;
d) экстраверсией
10. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:
*a) рефлексией;

b) эмпатией;
c) идентификацией;
d) экстраверсией

Тема 3. Нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ

1. Зависимость от токсических веществ называется
a) наркоманией;
b) токсикоманией;
c) табакокурением;
d) алкоголизмом
2. Что из перечисленного относится к характеристикам лиц, имеющих аддиктивные формы поведения:
a) скрытый комплекс неполноценности, сочетающийся с внешне проявляемым превосходством;
b) внешняя социабельность, сочетающаяся со страхом перед стойкими эмоциональными контактами;
c) стремление говорить неправду;
*d) все ответы верные
3. Современная наркоситуация в Российской Федерации характеризуется:
*a) расширением масштабов незаконного оборота и немедицинского потребления высококонцентрированных наркотиков;
b) увеличением рождаемости;
c) отсутствием положительного примера для молодежи;
d) нежеланием осуществлять трудовую деятельность
4. Ключевым фактором негативного развития наркоситуации в Российской Федерации является:
a) отсутствие профилактических программ;
b) нежелание педагогов осуществлять профилактическую работу;
c) отсутствие государственной антинаркотической программы;
d) масштабное производство опиатов на территории Афганистана и их последующий транснациональный трафик на территорию России
5. Стратегия государственной антинаркотической политики - официально принятые основные направления государственной политики, определяющие меры, организацию и координацию деятельности
a) федеральных органов государственной власти;
b) органов государственной власти субъектов Российской Федерации;
c) органов местного самоуправления
*d) все ответы верные
6. Руководство антинаркотической деятельностью осуществляет:
*a) Президент РФ;
b) Премьер-министр РФ;
c) Госдума;

d) Совет Федерации
7. Субъектами антинаркотической деятельности являются:
a) государственный антинаркотический комитет;
b) антинаркотические комиссии в субъектах Российской Федерации и в муниципальных образованиях;
c) Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков;
d) все ответы верные
8. Объектами антинаркотической деятельности являются:
a) население страны, в первую очередь дети, подростки, молодежь и их семьи;
b) организации и учреждения, участвующие в легальном обороте наркотиков и их прекурсоров;
c) организованные преступные группы и сообщества, участвующие в незаконном обороте наркотиков и их прекурсоров;
d) все ответы верные
9. Стратегическими целями государственной антинаркотической политики в сфере сокращения предложения наркотиков в незаконном обороте являются:
a) создание эффективной системы защиты территории Российской Федерации от нелегального ввоза наркотиков из-за рубежа;
b) уничтожение инфраструктуры нелегального производства, транспортировки и распространения наркотиков внутри страны;
c) ликвидация сырьевой базы незаконного наркопроизводства на территории Российской Федерации;
*d) все ответы верные
10. Снижение наркодавления на Российскую Федерацию обеспечивается развитием системы мер, включающей в себя:
a) повышение эффективности инструментов международного сотрудничества;
b) повышение эффективности пограничного контроля, в том числе путем развития сотрудничества правоохранительных органов государств - участников антинаркотической деятельности;
c) укрепление режима границ;
*d) все ответы верные.

Тема 4. Профилактика зависимости от ПАВ

1. Какие возрастные и социальные группы должна охватывать реализация целевых программ:
a) дети и подростки в возрасте до 17 лет включительно (обучающиеся образовательных организаций и осужденные в воспитательных колониях уголовно-исполнительной системы России);
b) молодежь в возрасте до 30 лет включительно;

c) работающее население;
*d) все ответы верные
2. Современное состояние системы наркологической медицинской помощи определяется:
a) недостаточной результативностью наркологической медицинской помощи;
b) сокращением числа специализированных государственных наркологических медицинских учреждений и ухудшением их кадрового обеспечения;
c) недостаточностью финансового и технического обеспечения наркологической медицинской помощи;
*d) все ответы верные
3. На что должны опираться активные профилактические мероприятия:
a) на методологию формирования у детей и молодежи представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию;
b) на формирование у детей и молодежи, а также у лиц, вступивших на путь первых проб ПАВ, умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в наркотизацию и антисоциальную деятельность (первичная, вторичная и третичная профилактика);
c) на раннее выявление и диагностику наркозависимости;
*d) все ответы верные
4. К факторам наркотизации относят:
a) снижение превентивной психологической защиты;
b) отсутствие мер по профилактике;
c) низкий уровень жизни;
d) низкая воспитанность родителей
5. Личностные факторы, являющиеся «пусковым» механизмом начала употребления ПАВ:
a) индивидуальная дисгармоничность;
b) наследственная генетическая дефицитарность;
c) врожденные аномалии характера, проявляющиеся в виде негативных аффективных и поведенческих расстройств;
*d) все ответы верные
6. Какие модели профилактики ПАВ осуществляются в международной практике?
a) медицинская модель;
b) образовательная модель;
c) психосоциальная модель;
d) все ответы верные
7. Какие формы законодательного отношения к ПАВ выделяются в международной практике?
a) легализация;
b) смертная казнь;

c) длительные тюремные заключения;
*d) все ответы верные
8. Первичная профилактика наркомании опирается в своей основе на:
*a) долгосрочную общегосударственную политику, направленную на формирование в обществе непримиримого отношения к употреблению наркотиков;
b) краткосрочную общегосударственную политику, направленную на формирование в обществе непримиримого отношения к употреблению наркотиков;
c) законодательную базу РФ;
d) общественность.
9. При разработке новой целостной системы первичной профилактики нашей стране следует исходить из следующих основных условий:
a) социально-экономическое и правовое обеспечение государственной системы первичной профилактики;
b) этапность формирования государственной системы первичной профилактики с четким определением стратегических и тактических целей каждого этапа;
c) поддержка научных исследований в области профилактики наркомании;
*d) все ответы верные
10. Стратегия первичной профилактики предусматривает активность профилактических мероприятий, направленных на:
a) формирование личностных ресурсов;
b) формирование ресурсов семьи;
c) внедрение в образовательной среде инновационных педагогических и психологических технологий;
d) все ответы верные.

Тема 5. Теоретические основы деятельности по профилактике зависимости от ПАВ в молодежной среде

1. Кого касается вторичная профилактика ПАВ?
*a) лиц, которые уже испытывают на себе влияние проблемы, связанной с употреблением наркотических средств;
b) детей и подростков;
c) взрослых;
d) нет правильного ответа.
2. Важнейшими составными частями вторичной профилактики являются:
a) создание системы раннего выявления потребителей ПАВ;
b) обеспечение доступности комплексного обследования;
c) оказание квалифицированной психологической, медицинской, педагогической и социальной помощи;
*d) все ответы верные
3. Что относится к третичной профилактике:

*a) мероприятия, направленные на предотвращение срывов и рецидивов наркомании;
b) беседы;
c) уроки здоровья;
d) тренинги .
4. Что включает в себя спектр деятельности ППМС-центров?
a) оказание консультативно-диагностической, медикосоциальной и правовой помощи детям и молодежи, употребляющим психоактивные вещества и имеющим болезненную зависимость;
b) оказание консультативной помощи и правовой поддержки родителям по вопросам наркозависимости детей и молодежи;
c) организация общеобразовательного и профессионального обучения и с этой целью создание учебных классов, студий, спортивных секций, трудовых мастерских и других специальных структур для обеспечения духовного и творческого роста реабилитируемых;
*d) все ответы верные
5. Дети и подростки, успешно прошедшие реабилитацию (третичная профилактика), должны возвращаться в образовательные учреждения …
*a) на общих основаниях;
b) только в спец.учреждения;
c) не должны больше учиться;
d) только в центры реабилитации
6. Какой из принципов включает профилактическая деятельность в образовательной среде согласно Концепции КАПР?
a) природосообразности;
*b) комплексности;
c) культуросообразности;
d) наглядности
7. Важнейшими составными частями вторичной профилактики являются:
a) создание системы раннего выявления потребителей ПАВ;
b) обеспечение доступности комплексного обследования;
c) оказание квалифицированной психологической, медицинской, педагогической и социальной помощи;
*d) все ответы верные
8. Цели и задачи трезвенного воспитания в школе определяются …
*a) возрастными особенностями детей;
b) родительским отношением;
c) позицией учителей;
d) позицией администрации школы
9. Что относится к задачам трезвого воспитания?
a) дать учащимся объективную информацию о ценности трезвости и отрицательных последствиях употребления АТН соответственно возрастной ступени развития;

b) скорректировать психологические отклонения личности, мешающие нормальной социализации; сформировать навыки положительного общения;
c) помочь детям в обретении жизненных целей, в учебе и организации полезного досуга, в профессиональной ориентации, в принятии ответственности за себя, за свое будущее, за своих близких, за все, что происходит вокруг;
*d) все ответы верные
10. Какие выделяют компоненты содержания трезвенного воспитания в школе?
a) образовательный;
b) психолого-коммуникативный;
c) социальный;
*d) все ответы верные

Тема 6. . Содержание деятельности специалиста по профилактике зависимости и созависимости от ПАВ в образовательном учреждении

1. ... является общественным органом, проводящим комплексную профилактическую работу в образовательном учреждении для формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни и устойчивого нравственно-психологического неприятия злоупотребления психоактивных веществ:
a) общественная организация;
*b) наркопост;
c) орган общественной самодеятельности;
d) образовательное учреждение.
2. Социально-педагогическая деятельность направлена на:
a) формирование социальных качеств;
b) социальную реабилитацию ребенка;
*c) оказание помощи ребенку в процессе его социализации;
d) социальную переориентацию подростка
3. Зависимость от токсических веществ – это ...
a) наркоманией;
*b) токсикоманией;
c) табакокурением;
d) алкоголизмом
4. Какие возрастные и социальные группы должна охватывать реализация целевых программ:
a) дети и подростки в возрасте до 17 лет включительно (обучающиеся образовательных организаций и осужденные в воспитательных колониях уголовно-исполнительной системы России);
b) молодежь в возрасте до 30 лет включительно;
c) работающее население;
*d) все ответы верные

5. Кого касается вторичная профилактика ПАВ:
*a) лиц, которые уже испытывают на себе влияние проблемы, связанной с употреблением наркотических средств;
b) лиц, которые ни разу не употребляли наркотические вещества;
c) всех людей, независимо от того, употреблял он наркотическое вещество или нет;
d) все ответы верны.
6. Аддиктивное поведение это:
a) позитивное поведение;
b) конструктивное поведение;
c) асоциальное поведение;
*d) девиантное (зависимое) поведение.
7. Следуя принципу природосообразности, необходимо учитывать:
*a) возрастные особенности детей;
b) место жительства ребенка;
c) национальность ребенка;
d) природные условия.
8. Что из перечисленного относится к характеристикам лиц, имеющих аддиктивные формы поведения:
a) скрытый комплекс неполноценности, сочетающийся с внешне проявляемым превосходством;
b) внешняя социабельность, сочетающаяся со страхом перед стойкими эмоциональными контактами;
c) стремление говорить неправду;
*d) все ответы верные
9. Современное состояние системы наркологической медицинской помощи определяется:
a) недостаточной результативностью наркологической медицинской помощи;
b) сокращением числа специализированных государственных наркологических медицинских учреждений и ухудшением их кадрового обеспечения;
c) недостаточностью финансового и технического обеспечения наркологической медицинской помощи;
*d) все ответы верные
10. Важнейшими составными частями вторичной профилактики являются:
a) создание системы раннего выявления потребителей ПАВ;
b) обеспечение доступности комплексного обследования;
c) оказание квалифицированной психологической, медицинской, педагогической и социальной помощи;
*d) все ответы верные

Тема 7. Структура и содержание групповых профилактических занятий с различными целевыми группами

1. *Когда говорится о профилактическом «воздействии на сознание» подростков, подразумевается:*
a) изменение сознания подростка;
*b) возможность коррекции их социальных установок, системы личностных смыслов и отношений;
c) изменение внимания;
d) нет верного ответа.
2. К основным социальным качествам личности относятся:
a) активная жизненная позиция;
b) устойчивость;
c) ответственность;
*d) все ответы верные
3. *«Базовый метод» антинаркотической пропаганды широко применяющийся по сей день педагогами, родителями, воспитателями, общественными деятелями. В антинаркотической пропаганде реализуется чаще всего через прямое убеждение, предполагающее, в той или иной степени, использование эффекта эмоционального заражения:*
*a) метод прямых директив;
b) метод косвенного убеждения;
c) метод оптимизации представлений о наркотиках и наркомании;
d) беседа.
4. *Наиболее часто реализуется через применение метафор (художественных и психотерапевтических); реже - через работу с графическими образами, символами (например, на групповых занятиях, обучающих самовыражению - в процессе арт-терапии, на тренингах личностного роста). Возможна также реализация этого метода через личный пример последовательного поведения, накотором внимание убеждаемого намеренно не заостряется.*
a) метод прямых директив;
*b) метод косвенного убеждения;
c) метод оптимизации представлений о наркотиках и наркомании;
d) беседа.
5. Что относится к третичной профилактике:
*a) мероприятия, направленные на предотвращение срывов и рецидивов наркомании;
b) беседы;
c) уроки здоровья;
d) тренинги.
6. *Незаменим при проведении самых различных по форме профилактических мероприятий, будь то лекция, дискуссионное обсуждение или тренинговые формы работы. Реализуется не только и*
не столько за счет предоставления объективной, статистически выверенной информации приемами ораторского искусства, сколько через

использование различных форм и техник групповой работы, использование видеофильмов и т.п.
a) метод прямых директив;
b) метод косвенного убеждения;
*c) метод оптимизации представлений о наркотиках и наркомании;
d) беседа.
7. Подростки с аддиктивным поведением нуждаются …
a) в альтернативных способах эмоционального реагирования;
b) в альтернативных способах мышления;
c) в альтернативных способах ситуативного поведения;
*d) все ответы верны.
8. *Название данного метода заимствовано из программных положений организации «Синанон», сотрудники которой активно применяли данный метод в коррекционных и реабилитационных программах еще в 60-х годах 20 века. В истории практической психологии можно найти много попыток применения данного метода. Но обычно его применяют в рамках психореабилитационной работы с лицами, злоупотребляющими ПАВ.*
a) метод прямых директив;
b) метод косвенного убеждения;
c) метод оптимизации представлений о наркотиках и наркомании;
*d) метод атаки на механизмы психологических защит.
9. *Как показал опыт, для продуктивного проведения групповых занятий с подростками, имеющими актуально высокий риск наркотизации, их количество недолжно превышать … от общего числа участников группы.*
*a) 20-25%;
b) 25-30%;
c) 35-40%;
d) 40-45%.
10. Что включает в себя спектр деятельности ППМС-центров:
a) оказание консультативно-диагностической, медикосоциальной и правовой помощи детям и молодежи, употребляющим психоактивные вещества и имеющим болезненную зависимость;
b) оказание консультативной помощи и правовой поддержки родителям по вопросам наркозависимости детей и молодежи;
c) организация общеобразовательного и профессионального обучения и с этой целью создание учебных классов, студий, спортивных секций, трудовых мастерских и других специальных структур для обеспечения духовного и творческого роста реабилитируемых;
*d) все ответы верные

Тема 8. Содержание деятельности специалиста по профилактике зависимости от ПАВ подростков групп риска

1. ... - это активный поступательный процесс создания условий и формирования личностных качеств, поддерживающих благополучие человека. (По С.В.Березину)
*a) профилактика наркомании;
b) профилактика алкогольной зависимости;
c) профилактика табакокурения;
d) все ответы верны.
2. Девиации включают виды отклоняющегося поведения:
a) девиантное;
b) деликвентное;
c) криминальное;
*d) все ответы верны.
3. Работа по первичной профилактике должна включать в себя ... компонента(ов):
a) 2;
*b) 3;
c) 4;
d) 5.
4. Личностные факторы, являющиеся «пусковым» механизмом начала употребления ПАВ:
a) индивидуальная дисгармоничность;
b) наследственная генетическая дефицитарность;
c) врожденные аномалии характера, проявляющиеся в виде негативных аффективных и поведенческих расстройств;
*d) все ответы верные
5. Дети и подростки, успешно прошедшие реабилитацию (третичную профилактику), должны возвращаться в образовательные учреждения?
*a) на общих основаниях;
b) только в спец.учреждения;
c) учиться на дому;
d) только в центры реабилитации.
6. По мнению М.А. Галагузовой и Л.В. Мардахаева, ведущим субъектом профилактики наркомании у подростков в школе является ...
*a) социальный педагог;
b) психолог;
c) классный руководитель;
d) директор.
7. К семьям «группы риска» относятся:
a) конфликтные;
b) неполные;
c) нуждающиеся;
*d) все ответы верны.
8. Руководство антинаркотической деятельностью осуществляет:

*a) Президент РФ;
b) Премьер-министр РФ;
c) Госдума;
d) Совет Федерации.
9. *... - эта форма рассчитана на работу с малыми группами (используется преимущественно при работе с родителями учащихся). Она представляет собой исследование мнений, настроений, установок и сопротивлений, степень понимания проблемы и путей ее решения.*
a) лекция;
b) мозговой штурм;
*c) фокус-группа;
d) дискуссия.
10. *Сколько направлений активной антинаркотической профилактики выделяют в образовательной среде?*
*a) 2;
b) 3;
c) 4;
d) 5.

Тема 9. Содержание деятельности специалиста по профилактике зависимости от ПАВ в семье

1. В первичной профилактике наркомании ведущую роль играет:
*a) школа;
b) семья;
c) подростковый наркокабинет;
d) медицинские учреждения.
2. Назовите социальную службу, оказывающую экстренную социальную помощь несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:
a) центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
b) социальный приют;
c) центр социальной помощи семье и детям;
*d) социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.
3. Субъектами антинаркотической деятельности являются:
a) государственный антинаркотический комитет;
b) антинаркотические комиссии в субъектах Российской Федерации и в муниципальных образованиях;
c) Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков;
*d) все ответы верные
4. Какие формы законодательного отношения к ПАВ выделяются в международной практике:
a) легализация;
b) смертная казнь;

c) длительные тюремные заключения;
*d) все ответы верные
5. Важнейшими составными частями вторичной профилактики являются:
a) создание системы раннего выявления потребителей ПАВ;
b) обеспечение доступности комплексного обследования;
c) оказание квалифицированной психологической, медицинской, педагогической и социальной помощи;
*d) все ответы верные
6. Выберите из ниже перечисленных понятий социально-педагогические механизмы социализации:
a) импринтинг;
b) рефлексия;
c) идентификация;
*d) все ответы верные
7. Участие современной семьи в антинаркотической профилактике носит … характер.
*a) проблемный;
b) позитивный;
c) негативный;
d) все ответы верные.
8. Объектами антинаркотической деятельности являются:
a) население страны, в первую очередь дети, подростки, молодежь и их семьи;
b) организации и учреждения, участвующие в легальном обороте наркотиков и их прекурсоров;
c) организованные преступные группы и сообщества, участвующие в незаконном обороте наркотиков и их прекурсоров;
*d) все ответы верные
9. Почему профилактика обязательно включает в себя работу с дифференцированными группами родителей?
*a) родители являются наиболее важными значимыми другими лицами для несовершеннолетнего;
b) родители лучше всех знают своего ребенка;
c) ребенок доверяет своим родителям и может рассказать, если принимал ПАВ;
*d) все ответы верные
10. Какие выделяют компоненты содержания трезвенного воспитания в школе:
a) образовательный;
b) психолого-коммуникативный;
c) социальный;
*d) все ответы верные.

Критерии оценки тестов:

Каждый правильный ответ оценивается 0,8 балла. Таким образом, за тему можно набрать 8 баллов, а в итоге 96 баллов при всех правильных ответах. Для допуска к зачету необходимо набрать не менее 50 баллов.

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**зачтено**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**зачтено**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**зачтено**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**зачтено**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**зачтено**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**зачтено**	

Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3. Решение практических задач

Задача 1

Девятиклассники Саша, Витя и Игорь в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в круглосуточный магазин и купили бутылку вина. В аллее около парка ребята распили вино. Как можно расценить их поведение? Какие меры можно предпринять для устранения подобных ситуаций (это правонарушение, так как они распивали вино в общественном месте)

Задача 2

Компания собралась на вечеринку. Сначала пили пиво. Когда пиво закончилось и все немного опьянели, кто-то предложил попробовать наркотик и достал пузырек с жидкостью и шприц. Некоторые стали возражать и говорить, что это может плохо кончиться. Но тот, кто предложил наркотик, стал убеждать, что с одного раза ничего страшного произойти не может.

- ✓ Какие последствия может иметь даже однократная проба наркотика?
- ✓ Есть ли в данной ситуации риск заражения ВИЧ? Почему?
- ✓ Какие формы профилактической работы будут более эффективными, для предупреждения подобных ситуаций

Задача 3

Установите соответствие видов мотиваций потребления алкоголя и их анализа:

Мотив	ананлиз
1. Гедонистический	а) употребление алкоголя «по поводу» в микросреде
2. субмиссивный	б) жажда удовольствия
3. атарактический	в) смягчение эмоциональной напряженности
4. гиперактивизация поведения	г) употребление алкоголя связано с повышенной подчиняемостью, нежеланием отвечать за свои действия
5. псевдокультурный	д) употребление алкоголя как допинг для поднятия тонуса
6. традиционный	е) желание привлечь внимание окружающих

Задача 4

Установите соответствие форм наркотической зависимости и их проявлений:

формы зависимости		проявление
1.	социальная	а) наркотик включается в обмен веществ
2.	психологическая	б) внутренняя готовность к употреблению наркотиков, принадлежность к группе употребляющих
3.	физическая	в) получение эмоциональной разрядки, удовольствия

Задача 5

Перечислите основные направления работы по профилактике наркомании в молодежной среде в РТ. В рамках каких республиканских и федеральных программ они реализуются?

Задача 6

Перечислите основные направления работы по профилактике табакокурения в молодежной среде в РТ. В рамках каких республиканских и федеральных программ они реализуются?

Задача 7

Перечислите основные направления работы по профилактике алкоголя в молодежной среде в РТ. В рамках каких республиканских и федеральных программ они реализуются?

Критерии решения практической задачи

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности**
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**Зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**Зачтено**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом	**A**	**90-86**	**Зачтено**	

междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).				
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**Зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**80-76**	**Зачтено**	
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**75-71**	**Зачтено**	
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**D**	**70-66**	**Зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**Зачтено**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки,	**E**	**60**	**Зачтено**	

правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;				
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету

1. Понятие «Аддиктивное поведение», факторы, побуждающие молодых людей к употреблению ПАВ.
2. Аддиктивное поведение молодых людей, возникающее под воздействием макро и микро среды.
3. Виктимность социализации молодых людей, зависимых от ПАВ.
4. Наркогенная субкультура: анализ, феномены, мифы, способы нейтрализации влияние наркогенной субкультуры.
5. Психологические особенности подростков и юношей, склонных к аддиктивному поведению.
6. Зависимость от ПАВ подростков и юношей: современное состояние и проблемы.
7. Аддиктивная личность.
8. Особенности аддиктивного поведения подростков и юношей.
9. Факторы, способствующие приобщению подростков и юношей к ПАВ.
10. Нормативные и правовые акты федерального уровня.
11. Стратегия государственной антинаркотической политики.
12. Нормативно-правовые акты регионального уровня.
13. Нормативно-правовые акты муниципального уровня.
14. Изменения и нововведения в законодательстве.
15. Межведомственные комплексные мероприятия.
16. Анализ подходов к построению антинаркотических образовательных программ в регионах России.
17. Анализ эффективности антинаркотической профилактики в образовательной среде.
18. Нормативно-правовые основы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ подростков и юношей.
19. Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде.

20. Законодательство РФ в вопросах профилактики ПАВ среди молодежи.
21. Наркологической службы в Российской Федерации.
22. Классификация типов и основных уровней построения профилактической работы.
23. Деятельность специалиста в реализации программ первичной профилактики ПАВ в учреждении образования.
24. Деятельность специалиста в реализации программ вторичной профилактики ПАВ молодежи.
25. Деятельность специалиста в реализации программ третичной профилактики ПАВ.
26. Личностно-профессиональные качества специалиста по работе с молодежью, реализующего программы профилактики зависимости от ПАВ (компетентностная модель).
27. Положение о наркологическом посте (наркопосте) в образовательном учреждении.
28. Трезвенное воспитание: цели, задачи, содержание, методы и технологии.
29. Добровольческая (волонтерская) трезвенная деятельность и технологии ее организации.
30. Мониторинг качества реализации программ профилактики зависимости и созависимости от ПАВ.
31. Методы воздействия на сознание подростков и молодежи в контексте групповых профилактических занятий.
32. Тренинг-программа рефлексии личностных смыслов.
33. Проблемно-ориентированная тренинг-программа для старших подростков и юношей (программа вторичной профилактики).
34. Примеры использования метафоры в профилактической работе.
35. Разработка и внедрение образовательных профилактических программ для специалистов средних учебных заведений.
36. Деятельность по профилактике никотиновой зависимости.
37. Деятельность по профилактике алкоголизма.
38. Деятельность по профилактике токсикомании.
39. Деятельность по профилактике употребления наркотических веществ.
40. Нормативно-правовые основы социально-педагогической профилактики зависимости и созависимости от ПАВ в семье.
41. Культивирование здорового образа жизни в семье (ЗОЖ).
42. Технологии включения родителей в реализацию программ социально-педагогической профилактики зависимости и созависимости от ПАВ.
43. Родительская общественность как фактор повышения качества социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ.

2.2.2. Задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов

Задача 1

Девятиклассники Саша, Витя и Игорь в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в круглосуточный магазин и купили бутылку вина. В аллее около парка ребята распили вино. Как можно расценить их поведение? Какие меры можно предпринять для устранения подобных ситуаций (это правонарушение, так как они распивали вино в общественном месте)

Задача 2

Компания собралась на вечеринку. Сначала пили пиво. Когда пиво закончилось и все немного опьянели, кто-то предложил попробовать наркотик и достал пузырек с жидкостью и шприц. Некоторые стали возражать и говорить, что это может плохо кончиться. Но тот, кто предложил наркотик, стал убеждать, что с одного раза ничего страшного произойти не может.

- ✓ Какие последствия может иметь даже однократная проба наркотика?
- ✓ Есть ли в данной ситуации риск заражения ВИЧ? Почему?
- ✓ Какие формы профилактической работы будут более эффективными, для предупреждения подобных ситуаций

Задача 3

Установите соответствие видов мотиваций потребления алкоголя и их анализа:

Мотив	ананлиз
7. Гедонистический	а) употребление алкоголя «по поводу» в микросреде
8. субмиссивный	б) жажда удовольствия
9. атарактический	в) смягчение эмоциональной напряженности
10. гиперактивизация поведения	г) употребление алкоголя связано с повышенной подчиняемостью, нежеланием отвечать за свои действия
11. псевдокультурный	д) употребление алкоголя как допинг для поднятия тонуса
12. традиционный	е) желание привлечь внимание окружающих

Задача 4

Установите соответствие форм наркотической зависимости и их проявлений:

формы зависимости	проявление
4. социальная	а) наркотик включается в обмен веществ
5. психологическая	б) внутренняя готовность к употреблению наркотиков, принадлежность к группе употребляющих
6. физическая	в) получение эмоциональной разрядки, удовольствия

Задача 5

Перечислите основные направления работы по профилактике наркомании в молодежной среде в РТ. В рамках каких республиканских и федеральных программ они реализуются?

Задача 6

Перечислите основные направления работы по профилактике табакокурения в молодежной среде в РТ. В рамках каких республиканских и федеральных программ они реализуются?

Задача 7

Перечислите основные направления работы по профилактике алкоголя в молодежной среде в РТ. В рамках каких республиканских и федеральных программ они реализуются?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**

затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень**

Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированно**

и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**